

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы логопедии

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.12 Основы логопедии для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: М. А. Яворская, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 12 Основы логопедии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.12 Основы логопедии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none">- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;- грамотно излагать свои мысли;- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы логопедии как науки;- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт– 2 семестр	2

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в сфере инклюзивного образования.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2		3	
3 курс, 5 семестр			18 ч	
Тема 1. Логопедия как наука.	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	1	Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.		
	2	Методы исследования в логопедии.		
	3	История развития помощи детям с нарушениями речи.		
	4	Образовательные организации для детей с нарушениями речи.		
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1	Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.		
	2	Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.		
	3	Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.		
	4	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки		6/6	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.1
	1	Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи».		
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.		
	2	Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.		
	3 курс, 6 семестр		36 ч	

	Содержание учебного материала	20	ОК 09
3	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.		
4	Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.		
5	Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
6	Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.		
7	Принципы и методы логопедического воздействия.		
8	Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.		
	Практические занятия/ в том числе практической подготовки	10/10	
1	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи.	4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
2	Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.	3	
3	Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Охарактеризовать современные тенденции и направления коррекционной работы в начальной школе с детьми, с дислексией. Составить перспективный план работы с учащимся первого класса, с оптической дисграфией. Проектирование индивидуального маршрута воспитательного процесса с учащимся с нарушениями речи. Совместная работа учителя – логопеда и учителя начальных классов в коррекции речи ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи.	4	
	Дифференцированный зачёт	2	
	ВСЕГО	54 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Власова, Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.В.Власова.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 132с.

2. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования/ В.П.Глухов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.—323с.

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования/ Н.В.Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 308с.

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии учебное пособие для среднего профессионального образования/ Г.И.Колесникова.— 3-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 176с.— (Профессиональное образование).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Профессиональное образование.— ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Высшее образование: Бакалавриат) — DOI 10.12737/17662. -ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1.Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

3.Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего

профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

5. Тюрина, Н.Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.